**هناء محمد زكي & رانيا محمد سالم (2022 ) . الإسهام النسبي للتركيز التنظيمي والصلابة لأكاديمية والذكاء الضمني في الاندماج في التعلم الإلكتروني لدى طلبة الجامعة . *المجلة المصرية للدراسات النفسية ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية .* 32 (117) ، 405 – 484.**

**مستخلص البحث:** هدف البحث إلى دراسة مدى إسهام التركيز التنظيمي (التحسين- الوقاية) والصلابة الأكاديمية (الالتزام- التحدي- التحكم) و الذكاء الضمني (المعتقدات الذاتية الثابتة- المعتقدات الذاتية النامية) في الاندماج في التعلم الإلكتروني، فضلًا عن دراسة العلاقات الارتباطية بين المتغيرات المستقلة لدى عينة بلغ عددها (339) طالبًا وطالبةً من الطلاب المقيدين بالفرقة الثالثة عام بكلية التربية- جامعة بنها، والمقيدين خلال العام الجامعي (2021/ 2022)، وبعد تطبيق أدوات الدراسة ومعالجة البيانات إحصائيًا **أشارت النتائج إلى**: توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيًا عند مستوى (0.01) بين بُعدي التركيز التنظيمي (التحسين- الوقاية) وأبعاد الصلابة الإكاديمية (الالتزام- التحدي- التحكم)، توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائيًا بين بُعدي التركيز التنظيمي (التحسين- الوقاية) وبُعد المعتقدات الذاتية الثابتة، توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيًا عند مستوى (0.01) بين بُعدي التركيز التنظيمي (التحسين- الوقاية) وبعد المعتقدات الذاتية النامية، وتوجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيًا عند مستوى (0.01) بين بُعد المعتقدات الذاتية النامية وأبعاد الصلابة الأكاديمية (الالتزام- التحدي- التحكم)، وعلاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائيًا عند مستوى (0.01) بين بًعد معتقدات الثبات وبُعد التحكم، فضلًا عن إسهام الأبعاد الثلاثة (تركيز التحسن- الالتزام- المعتقدات الذاتية النامية) في التنبؤ بالاندماج في التعلم الإلكتروني.

**الكلمات المفتاحية**: التركيز التنظيمي، الصلابة الأكاديمية، الذكاء الضمني، الاندماج في التعلم الإلكتروني.

**RELATIVE CONTRIBUTION OF REGULATORY FOCUS, ACADEMIC HARDINESS AND IMPLICIT INTELLIGENCE IN ONLINE LEARNING ENGAGEMENT**

**Abstract:** The present study investigates the Contributions of Regulatory Focus (promotion - prevention), Academic Hardiness (commitment- challenge- control) and Implicit Intelligence (Entity self-beliefs -incremental self-beliefs) in Online learning engagement, as well as investigate the relationship between the independent variables. The final sample consisted of (339) third year Faculty of Education students, University of Benha enrolled in academic year (2021/ 2022), **the results indicated that:**

There are positive correlations statistically significant at the level (0.01) between the two dimensions of Regulatory Focus (promotion - prevention) And the dimensions of academic hardness (commitment- challenge- control), there are negative correlations statistically significant between the dimensions of Regulatory Focus (promotion - prevention) and the dimension of Entity self-beliefs, There are positive correlations statistically significant at the level (0.01) between the dimensions of Regulatory Focus (promotion - prevention) and the dimension of incremental self-beliefs, there are positive correlations statistically significant at the level (0.01) between the dimension of incremental self-beliefs and dimensions of Academic Hardiness (Commitment - Challenge - Control), there is a negative correlation statistically significant at the level (0.01) between the dimension of Entity self-beliefs and the dimension of control, as well as the contribution of the three dimensions (promotion focus - commitment - Incremental self-beliefs) in Online Learning Engagement.

**Keywords**: Regulatory Focus; Academic Hardiness; Implicit Intelligence; Online learning engagement.